



Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Гимназия № 15 Советского района Волгограда»

РЕГИОНАЛЬНАЯ ИННОВАЦИОННАЯ ПЛОЩАДКА

ЦЕНТР ИННОВАЦИОННОГО ОПЫТА УЧАЩИХСЯ КАК ФОРМА СОПРОВОЖДЕНИЯ СПОСОБНЫХ И ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ

СРОКИ РЕАЛИЗАЦИИ 2015-2020

Научный руководитель проекта - Карпова О.С., кандидат педагогических наук, директор центра сопровождения инновационных проектов ГАУ ДПО "Волгоградская академия последипломного образования"

Руководитель проекта – Ляпина Е.Ю., директор МОУ гимназии № 15

Координатор проекта – Потапова И.А., учитель МОУ гимназии № 15, ответственная за реализацию проекта

МАЙ 2020

ИНФОРМАЦИЯ

о результатах реализации инновационного проекта (программы)

Центр инновационного опыта учащихся как форма сопровождения способных и одаренных детей

1. Сведения о региональной инновационной площадке	
1.1. Полное наименование региональной инновационной площадки (далее - РИП)	муниципальное общеобразовательное учреждение «Гимназия №15 Советского района Волгограда»
1.2. Полное наименование учредителя РИП	Муниципальное образование – городской округ город-герой Волгоград (муниципальное образование Волгоград); администрация Волгограда; департамент по образованию администрации Волгограда; департамент муниципального имущества администрации Волгограда; Советское территориальное управление департамента по образованию администрации Волгограда
1.3. Тип РИП	Общеобразовательное учреждение
1.4. Юридический адрес РИП	400062, Волгоград, ул.им. академика Королева, 1а
1.5. Руководитель РИП	Ляпина Елена Юрьевна
1.6. Телефон, факс РИП	(8442) 46-26-62
1.7. Адрес электронной почты	ou.gimnazia15@yandex.ru
1.8. Официальный сайт РИП со ссылкой на проект и отчет	https://oshkole.ru/orgs/64/pages/5496.html
1.9. Состав авторов проекта с указанием функционала	Карпова Ольга Сергеевна, кандидат педагогических наук, директор Центра сопровождения инновационных проектов ГАУ ДПО "Волгоградская академия последипломного образования" Ляпина Елена Юрьевна, директор; Потапова Ирина Александровна, учитель МОУ гимназии № 15, ответственная за реализацию проекта
1.10. При необходимости указать организации, выступающие соисполнителями проекта (программы)	ГАУ ДПО "Волгоградская академия последипломного образования" – методическое сопровождение
1.11. Тема проекта (программы)	Центр инновационного опыта учащихся как форма сопровождения способных и одаренных детей
1.12. Цель проекта (программы)	Поиск, конструирование и реализация эффективных психолого-педагогических технологий выявления,

	развития и сопровождения мотивированных и одаренных детей в рамках функционирования Центра инновационного опыта учащихся
1.13. Задачи проекта (программы)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработать психолого-педагогический инструментарий выявления способных и одаренных детей. 2. Разработать и реализовать модель деятельности Центра инновационного опыта учащихся как формы развития и сопровождения одаренных детей; 3. Определить эффективные средства популяризации творческой, социальной и интеллектуальной деятельности детей, продвижения одаренных детей; 4. Выявить эффективные психолого-педагогические технологии развития и сопровождения одаренных и способных учащихся в рамках функционирования Центра инновационного опыта.
1.14. Срок реализации проекта (программы)	2015-2020
Использованные источники финансирования (с указанием объема финансирования)	Внебюджетное финансирование
2. Аналитическая часть	
2.1. Описание соответствия заявки и полученных результатов	<p>Выбор темы региональной инновационной площадки не случаен, так как работа с одаренными детьми часто несет неустойчивый, не системный характер, отсутствует комплексность в системе целенаправленной работы с одаренными детьми. В такой работе отсутствуют эффективные механизмы, непрерывность.</p> <p>Работа по программе позволила определить меры по популяризации среди детей научно-образовательной, творческой, социальной и спортивной деятельности.</p> <p>Подобрали и апробировали психолого-педагогический инструментарий для выявления способностей детей, направления их желаемого дальнейшего развития, которые при должной поддержке достигают высокой успешности.</p> <p>Определили эффективные педагогические практики сопровождение учащихся, проявляющие способности в различных науках, имеющие достижения в конкурсах различного уровня, с целью создания условия для их дальнейшего «продвижения».</p> <p>Одной из задач программы РИП являлось создание Центра инновационного опыта учащихся, который, с одной стороны, выступает организационной формой развития и сопровождения</p>

	<p>одаренных детей; с другой – площадкой для взаимодействия детей друг с другом через участие в социальных проектах, которые интегрируют социальное, спортивное, интеллектуальное и творческое направления их деятельности.</p>	
<p>2.2. Описание текущей актуальности продукта</p>	<p>Модель Центра инновационного опыта учащихся как организационная форма сопровождения детей, интегрирующая социальное, творческое, интеллектуальное, презентационное, спортивное направления развития и сопровождения одаренных детей, приобретает особую актуальность в настоящее время.</p> <p>В современном обществе возрастает потребность в людях неординарно мыслящих, творческих, активных, способных нестандартно решать поставленные задачи и формулировать новые, перспективные цели. Сегодня нужны интеллектуально развитые граждане, которые в будущем смогут определять пути экономического и политического развития страны. Соответственно общество нуждается в школе, которая может подготовить делового человека, отличающегося высоким уровнем творчества и профессионализма, обладающего нравственной позицией, широтой компетенций.</p> <p>Модель Центра инновационного опыта учащихся как площадка для взаимодействия детей друг с другом реализуется через различные формы деятельности обучающихся (семинары, тренинги, творческие мастерские, творческие встречи и т.п.). Ведущей деятельностью детей выступает – презентационная: учащиеся представляют результаты своей деятельности не только на уровне гимназии, но и учащимся других ОУ. Такую возможность представляет образовательное событие – региональная гуманитарная конференция исследовательских работ «Поиск и творчество».</p> <p>В рамках конференции создаются условия для сетевого взаимодействия учеников друг с другом в процессе выполнения проектов, обмена опытом по их написанию. Педагоги в рамках круглого стола «Я делаю это так...» имеют возможность поделиться опытом работы по проблемам «Организации исследовательской и проектной деятельности учащихся», «Организация работы с одаренными учащимися».</p>	
<p>Реализация дорожной карты проекта (программы)</p>		
<p>Задачи и шаги реализации</p>	<p>Выполнено/не выполнено</p>	<p>Причины невыполнения</p>
<p>Задача 1: Разработать психолого-педагогический инструментарий выявления способных и</p>		

одаренных детей.		
Шаги реализации		
Разработка инструментария для выявления одаренных и способных детей	Выполнено	
Популяризация среди учащихся научной, социальной и творческой деятельности	Выполнено	
Выявление способных и одаренных учащихся	Выполнено	
Разработка индивидуальных образовательных маршрутов учащихся с целью развития их способностей (маршрут в рамках внеурочной деятельности)	Выполнено	
Ведение электронного банка данных достижений учащихся и педагогов	Выполнено	
Задача 2: Разработать и реализовать модель деятельности Центра инновационного опыта учащихся как формы развития и сопровождения одаренных детей		
Шаги реализации		
Разработка модели деятельности Центра инновационного опыта, положения о деятельности Центра инновационного опыта учащихся	Выполнено	
Разработка программ внеурочной деятельности учащихся с учетом направлений деятельности программы РИП: социального, коммуникативного, интеллектуального, презентационного	Выполнено	
Включение учащихся гимназии в сетевое взаимодействие с учениками ОУ г. Волгограда и Волгоградской области (вебинары, совместные проекты)	Выполнено	
Разработка и участие учащихся в интегрированных социальных проектах	Выполнено	
Участие учащихся в программах Центра инновационной деятельности гимназистов	Выполнено	
Задача 3: Определить эффективные средства популяризации творческой, социальной и интеллектуальной деятельности детей, продвижения одаренных детей		
Шаги реализации		
Описание эффективные средства популяризации инновационной	Выполнено	

деятельности детей в гимназии (статьи педагогов)		
Разработка направления продвижения одаренных детей (статьи педагогов)	Выполнено	
Организация регионального конкурса проектов обучающихся	Выполнено	
Задача 4: Выявить эффективные психолого-педагогические технологии развития и сопровождения одаренных и способных учащихся в рамках функционирования Центра инновационного опыта		
Шаги реализации		
Разработка психолого-педагогические технологии развития и сопровождения одаренных и способных детей (методическое пособие)	Выполнено	
Диссеминация педагогического опыта по развитию и сопровождению одаренных детей (мастер-классы, семинары, конкурс для педагогов)	Выполнено	
Продукт проекта (программы)		
Полученный продукт (учебные планы, программы, учебно-методические материалы, пособия, рекомендации, разработки, статьи и др.)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Модель деятельности Центра инновационного опыта МОУ гимназии № 15 2. Психолого-педагогический инструментарий (методика «Палитра интересов» (по А.И. Савенкову) для учащихся 1-6 классов; методика «Профиль» («Карта интересов» А.Е.Голомштока в модификации Г.В.Резапкиной) для 7-11 классов; карта наблюдений качественных характеристик способностей и интересов учащихся, их проявления в тех или иных видах деятельности). 3. Рекомендации педагогов-психологов (подбор материала). 4. Положение о региональной гуманитарной конференции исследовательских работ «Поиск и творчество». 5. Сборник тезисов по итогам конференции. 6. Банк заданий, методических материалов у каждого педагога для работы с одаренными и мотивируемыми учащимися. 7. Материалы по организации и проведению методических недель учителей начальных классов, русского языка и литературы, иностранного языка, математики, информатики и физики. 8. Методические материалы проведения ежегодных мероприятий «Интеллектуальный марафон», фестиваль проектов учащихся 	

	<p>«Открываем мир вместе!».</p> <p>9. Методические разработки занятий в рамках реализации направлений внеурочной деятельности.</p> <p>10. Инновационные практики педагогов по развитию способностей учащихся, формирования мотивации и развитию познавательного интереса учащихся.</p> <p>11. Опыт ведения электронного банка данных достижений учащихся и педагогов.</p>
<p>Рекомендации по использованию полученных продуктов</p>	<p>Полученные продукты могут быть использованы для:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выявления педагогами одаренных и способных учащихся. 2. В работе классного руководителя, а также администрацией образовательной организации региона. 3. Положение о портфолио может быть использовано школами при разработке образовательных программ общего образования образовательной организации. 4. Методические материалы могут быть использованы педагогами общеобразовательных организаций.
<p>Описание методов и критериев мониторинга качества продуктов проекта; результаты удовлетворенности участников образовательного процесса</p>	<p>Для мониторинга качества продуктов инновационного проекта использовались следующие методы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. научная экспертиза результатов, проводимая к.п.н., научным руководителем проекта Карповой О.С. 2. самоанализ деятельности РИП МОУ гимназии № 15, сопоставление поставленных задач результатам, степень включенности педагогов, родителей, учащихся в решение проектных задач. <p>В качестве критериев мониторинга качества продуктов проекта использовались следующие:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Степень вовлеченности субъектов образовательной деятельности в реализацию идей проекта. 2. Удовлетворённость всех участников проекта. 3. Степень интереса учащихся к выполнению проектной деятельности. 4. Решение задач проекта – сравнение индикаторов достижения с результатами работ по проекту; <p>Результаты мониторинга показали: реализация РИП МОУ гимназии № 15 полностью соответствует положениям концепции по работе с одаренными и способными детьми, реализуется в русле индивидуализации образования, системно-деятельностного подхода.</p> <p>Степень вовлечения педагогов высокая (все классные</p>

	<p>руководители), все учащиеся и их родители (законные представители) приняли участие в выявлении образовательных потребностей учащихся. Степень интереса детей к участию в проектной деятельности высокая, о чем свидетельствует их участие в конкурсах и конференциях. Не все процентные показатели выполнены в соответствующей пропорции. Анализ показал, что в течение пяти лет удельный вес численности детей гимназии, которые участвуют в олимпиадах, конкурсах, конференциях, колебался как в сторону увеличения, так и в сторону уменьшения процентного значения, но успешно выполнялся индикатор повышения качества образования.</p>
<p>Прогноз развития проекта (программы) на следующий год</p>	<p>Прогнозирование развития проекта в целях:</p> <ul style="list-style-type: none"> – заполнения электронного банка данных достижений учащихся для проведения детального анализа; – продвижения учащихся, развития их способностей, прогнозирования и заполнения индивидуального маршрута ребенка; – мотивации и поддержания уровня активного участия учащихся и педагогов в олимпиадах, конкурсах, конференциях; – включения учащихся гимназии в сетевое взаимодействие по выполнению совместных проектов с учащимися других образовательных организаций региона; – формирования банка программ внеурочной деятельности; – описания эффективных средств популяризации различных видов деятельности учащихся педагогами (статьи); – продолжения диссеминация эффективного педагогического опыта педагогов.
<p>Достигнутые внешние эффекты</p>	
<p>Эффект</p>	<p>достигнут</p>
<p>Описание и обоснование коррекции шагов по реализации проекта (программы) на следующий год</p>	<p>Продолжить сотрудничество с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания и развития способностей учащихся, поддержания интеллектуальной, творческой, спортивной презентационной активности детей.</p>

Директор МОУ гимназии № 15

Е.Ю. Ляпина



Е.Ю.Ляпина